

Консультация

«Развитие навыков сотрудничества в поисково-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста»

«Изучение уровня развития навыков сотрудничества у детей 6-7 лет»

разработанные Л.С. Римашевской

В современном мире умение взаимодействовать, общаться, сотрудничать с людьми является одной из главных составляющих жизни человека. Вступая во взаимодействие с окружающими, человек получает информацию, выражает эмоции, чувствует – то есть полноценно живет и существует в мире. Всем известно, что все качества закладываются в дошкольный период, в процессе познания окружающего. Именно в деятельности детям необходимы содержательные конструктивные контакты со сверстниками. В основу современного образовательного процесса положен гуманистический принцип, требующий раскрытия такого типа гуманных отношений как партнерство, сотворчество, сотрудничество, умение работать в группе. Такие отношения способствуют становлению личности, без затруднений проявляющей себя в социо-духовном пространстве. Педагогика рассматривает личность как главную ценность социума – деятельного, созидательного субъекта познания, коммуникации, деятельности и взаимодействия. Передавать опыт положительного, творческого взаимодействия позволяет сотрудничество, которое является ценностью культуры и обеспечивает самореализацию личности.

Разнообразное образовательное содержание видов деятельности, регулярность и систематичность ее организации в дошкольной образовательной организации открывает большие перспективы для накопления детьми опыта сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Сотрудничество ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности ребенка дошкольного возраста, одним из существенных условий ее полноценного формирования. Таким образом, сотрудничество является с одной стороны результатом культурного развития человека, имеющего социокультурный опыт, а с другой стороны, сотрудничество выступает инструментом культуры. В ходе сотрудничества у человека складывается образ мира и свой собственный образ «Я» во взаимодействии с другими людьми. Люди согласовывают взаимные усилия, налаживают отношения и достигают общего результата. Происходят изменения в познавательной, мотивационно-эмоциональной и поведенческой сферах тех, кто участвует в сотрудничестве. Устойчивая потребность в общении со сверстником формируется у детей уже к 3-4 годам и сохраняется на протяжении всего дошкольного детства

Ученные рассматривали сотрудничество с позиции социально-психологического взаимодействия, согласованной деятельности с партнером по взаимодействию, активной помощи друг другу, способствующей достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности. Также сотрудничество рассматривается как форма кооперации и один из способов межличностного взаимодействия, когда усилия участников объединяются, и при разделении между ними функций, ролей и обязанностей, достигается общая цель. Все выше сказанное дает возможность сделать вывод, что характеристиками сотрудничества, как согласованной деятельности субъектов по достижению совместных целей и результатов, выступают следующие категории: – совместно осмысливаемые согласованные действия участников; – действия участников направлены на решение ценностно значимых задач; общее взаимопонимание и взаимопереживание за результат совместной

деятельности. Психологическими механизмами сотрудничества с точки зрения компонентов, составляющих общение, выступают: коммуникативной, интерактивной и перцептивной. Коммуникативный компонент сотрудничества состоит в обмене информацией между участниками совместной деятельности. Ученые выделяют два типа коммуникаций в совместной деятельности: а) коммуникации, направленные на отношения, то есть взаимодействия; б) коммуникации, направленные на действия и деятельность.

Поскольку непосредственно-образовательная деятельность является одной из основных форм работы педагога с детьми, возможности развития сотрудничества в рамках этой деятельности представляют для нас особый интерес. Л. С. Римашевской в своих работах отмечает, что занятия в детском саду открывают возможности для организации такой деятельности детей, которая позволяет детям осознать необходимость друг друга, учит планировать свою работу, согласовывать действия с партнером, контролировать и оценивать себя. По данным представленным в исследованиях И. В. Мавриной уже с детьми младшего школьного возраста возможна организация процесса содержательного взаимодействия дошкольников друг с другом на занятиях. Развитие ребенка происходит в процессе совместной деятельности со сверстником, в условиях, специально созданных педагогом, в которых у дошкольника возникает потребность в согласовании своих действий с действиями сверстника. Автором выделяются два вида организации сотрудничества дошкольников: распределение деятельности по роли (разделение функций) и подчинение действий правилу (разделение материала). Овладение данными видами в отдельности в дальнейшем позволяет дошкольникам решать более сложные задания. Развитие продуктивных отношений сотрудничества дошкольников со сверстниками на занятиях приводит к преодолению эгоцентрической позиции и усиливает творческие возможности ребенка. По мнению Л. С. Римашевской сотрудничество – это тип взаимодействия специфичный для совместной деятельности. Способность к сотрудничеству является результатом культурного развития человечества, при этом сам процесс сотрудничества формирует в человеке гуманное отношение к миру.

Совместные действия, как компонент сотрудничества, направлены на реализацию оперативных и достаточно нетрудных задач. Это могут быть: – действия по осознанию цели совместной деятельности; – действия по коррекции действий участников взаимодействия; – действия по совмещению мотивов; – система индивидуальных действий; – система действий по согласованию индивидуальных операций; – действия сравнения наличного результата с предполагаемым. Общий результат, полученный участниками, является итоговым компонентом в структуре совместной деятельности. Структура сотрудничества представлена на рисунке 1.

СОТРУДНИЧЕСТВО

ОБЩАЯ ЦЕЛЬ

ОБЩИЙ МОТИВ

СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Мы уже упоминали, что сотрудничество это взаимодействие, а так как, взаимодействуя со сверстником, ребенок невольно включается в процесс общения, следует рассмотреть каково же влияние общения на развитие дошкольника. Е.Е. Кравцова утверждала, что в общении со сверстниками у ребенка развиваются важнейшие черты личности. Ребенок делается более убежденным в своих силах, приобретает навыки самостоятельной деятельности, у него формируется

умение осознанно управлять своими действиями, поступками и поведением. В своих исследованиях В.С. Мухина подмечает, что ребенок при общении со сверстниками часто встречается с необходимостью использовать социально значимые нормы поведения по отношению к другим людям, усвоенные им ранее. Ребенок упражняется в правильных поступках, что свидетельствует о том, что он знаком с нормами поведения и может ими руководствоваться. Ребенок приспосабливает эти нормы и правила к различным конкретным обстоятельствам. Еще один аспект сотрудничества – это возможность развития межличностных отношений со сверстниками детей дошкольного возраста. В ходе таких отношений у детей закладываются моральные и нравственные принципы поведения, возникают избирательные привязанности между ними. Именно в группе сверстников, по мнению В.С. Мухиной, в ходе общения с другими детьми ребенок приобретает определенный статус популярности в соответствии со своим положением в группе. Статус обнаруживает, насколько принят ребенок сверстниками, насколько реализованы или ущемлены его притязания на признания среди сверстников. Ребенок должен стремиться «быть лучше, чем другие». Именно это стремление, как утверждает В.С. Мухина, формирует мотивацию успеха и является важным условием развития произвольности дошкольника. Таким образом, сотрудничество как межсубъектное взаимодействие концентрирует в себе сложные социально-психологические механизмы, которые требуют определенной степени готовности и зрелости субъекта. Первоосновы сотрудничества складываются в период дошкольного детства и, прежде всего, на ступени старшего дошкольного возраста, когда во взаимоотношениях детей начинает активно формироваться социально- коммуникативная компетентность, а взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми приобретает особые черты.

Исследования доказывают, что условием развития навыков сотрудничества может служить игровая, трудовая, познавательная-исследовательская и другие виды деятельности дошкольников. Так Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина доказали, что в процессе создания коллективных работ у детей воспитываются умения объединяться, договариваться о выполнении общей работы, стремление помочь друг другу. А дальнейшие коллективные просмотры работ приучают детей быть внимательными к рисункам товарищей, справедливо и благожелательно их оценивать, радоваться не только своей, но и общей удаче. В исследовании Л.М. Таджибаевой так же, предметом изучения становится совместная изобразительная деятельность детей (рисование), объединяющая их общей целью, необходимостью самостоятельного распределения предстоящей работы и оценки общих и индивидуальных результатов деятельности каждого участника. Ею выделены усложнения в структуре предлагаемых заданий на основе постепенного увеличения числа ситуаций, вызывающих необходимость согласования мнений, удовлетворения интересов участников (при выборе общей темы, определении цветовой гаммы, составлении общей композиции и пр.). Данные методические приемы, направленные на формирование у детей представлений о себе как о члене коллектива, о личной ответственности за успех общего дела, способов согласования действий, сотрудничества, взаимопомощи, общения с партнерами, соответствующих

Целью методики «Лабиринт» является выявление общие характеристик и установление возможных типы общения и сотрудничества ребенка со сверстниками. Материал: рабочее поле лабиринта, 8 машинок: 4 зеленых и 4 красных. Процедура проведения: перед началом эксперимента взрослый ставит машинки (по 4) в чужой гараж: красные – на зеленое поле лабиринта; зеленые – на красное. Двум детям предлагается провести машинки по лабиринту так, чтобы каждая оказалась в гараже своего цвета. Правила игры сводятся к трем требованиям: можно водить только по одной машинке; машины должны ездить только по дорожкам лабиринта; нельзя трогать руками машины партнера. Предлагаемое задание может быть выполнено только тогда, когда участники сумеют договориться друг с другом, то есть, если партнеры будут как-то согласовывать свои действия. На основе данных наблюдения за ходом эксперимента квалифицируется один из шести типов взаимодействия и

сотрудничества детей со сверстниками: I – элементарное принятие детьми учебной задачи; II – дети принимают задачу, но не могут удержать ее на протяжении всей игры; III – у его представителей впервые возникает действительное взаимодействие, но оно носит ситуативный и импульсивно-непосредственный характер – в каждой конкретной ситуации и по поводу каждой машинки дети пытаются договориться и согласовать свои действия; IV – императивно-соревнователей. Дети принимают и удерживают задачу, задающую контекст их деятельности, однако у них устанавливаются и сохраняются на протяжении игры стабильные соревновательные отношения с партнером. V тип характеризуется возникновением подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи. VI – устойчивый уровень сотрудничества (наиболее высокий из всех типов).

Поскольку учебная деятельность не характерна для дошкольного возраста, все средства организации совместной деятельности (постановки цели, задач, поиска способа решения, контроль и оценка) переводятся нами в игровую форму. Совместная работа организуется в парах, т.к. работа более крупными группами пока слишком сложна для ребят. Сотрудничество обязательно организуется по определенным правилам и в соответствии со способом (открытым детьми в ходе дискуссии) решения конкретной задачи. (Рисование парами, дежурство, трудовые поручения)

Д.И. Воробьева изучала связь совместной деятельности и тех отношений, которые складываются между детьми в ее процессе. Автор использовала совместную деятельность детей по аппликации и обучение их совместному планированию. Она пришла к выводу, что такое обучение позволяет формировать у старших дошкольников представления об образце поведения в совместной работе, о нормах взаимоотношений и закреплять эти представления в собственной деятельности.

Итак, из всего выше сказанного сделаем вывод: многие педагоги и психологи уделяли внимание изучению влияния продуктивной деятельности на сотрудничество детей, ученые доказали, что разнообразная продуктивная деятельность может способствовать развитию навыков сотрудничества у детей со сверстниками, в данной деятельности формируются представления об образце поведения в совместной работе, о нормах взаимоотношений, о планировании совместной работы. Специально организованный процесс сотрудничества в ходе выполнения совместных заданий, будут являться действенным средством развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

Показатели уровня развития у детей 6-7 лет навыков сотрудничества, разработанные Л.С. Римашевской:

- умение вместе решать поставленную задачу,
- умение распределять совместные действия в парах,
- представления детей о правилах и способах сотрудничества в подгруппах.

Для исследования уровня развития у детей 6-7 лет навыков сотрудничества использовались следующие диагностические задания, разработанные Л.С. Римашевской: – Диагностическое задание 1 «Причал» (3 серии), – Диагностическое задание 2 «Составим картину» (3 серии), – Диагностическое задание 3 «Листопад». Работа проходила в два этапа. На первом этапе учим детей вместе решать поставленную задачу и распределять совместные действия в парах. На втором закрепляем представления детей о правилах и способах сотрудничества в подгруппах

Диагностическое задание 1 «Причал» (автор Л.С. Римашевская). Цель: выявить у детей умение вместе решать поставленную задачу. Диагностическое задание содержало в себе 3 серии, соответствующие следующим аспектам наблюдения: – помощь в процессе решения задачи (1 серия), – согласованность

действий с другими детьми (2 серия), – соблюдение последовательности совместных действий (3 серия). Материал: макет водоема с причалами, на которых указаны арифметические примеры, корабли с номерами причалов – 6 штук. Содержание: для участия в ситуации мы приглашали по два ребенка, предлагали им макет водоема с расположенными на одной стороне причалами и общее количество кораблей (6 штук). На причалах были указаны арифметические примеры (5-1; 2-1; 1+2; 3-1), на парусах кораблей обозначены номера причалов (1; 2; 3; 4; 5; 6) – соответствующие результату арифметического действия сложения или вычитания. Перед детьми ставилась задача: вместе решить, как правильно расставить корабли к причалам, чтобы номер на парусе соответствовал результату действия сложения или вычитания – номеру причала.

1 серия. Цель: оценить умение ребенка вместе решать поставленную задачу (аспект: помощь в решении задачи). Критерии оценки результатов: 3 балла. При выполнении задания ребенок предлагает свою помощь и активно помогает сверстнику. Это прослеживается в решении примеров, ребенок, решивший первый пример, обозначенный на корабле, обращается к сверстнику с предложением помочь решить следующий пример, если у сверстника есть затруднения. Задает вопрос: «Нужна ли помощь?». 2 балла. При выполнении задания ребенок не всегда сам помогает сверстнику: ждет просьбы со стороны сверстника, либо совета взрослого в помощи партнеру. При решении задач ребенок, решивший первый пример, не интересуется успехами партнера, а приступает к решению следующего, лишь после подсказки взрослого, о том, что надо помочь сверстнику приходит на помощь. Либо помогает после просьбы самого сверстника. 1 балл. При выполнении задания ребенок действует самостоятельно, не помогая партнеру, на просьбу помочь, отвечает отказом. Решая задачу, ребенок не обращает внимания на трудности партнера. Если взрослый подсказывает, что следует работать вместе и помогать друг другу, ребенок отвечает, что справится лучше и быстрее один. На просьбу о помощи сверстника не обращает внимания, либо так же отвечает отказом. Результаты: Таблица 1 – Оценка умения вместе решать поставленную задачу (аспект: помощь в процессе решения задачи) (констатирующий этап)

2 серия. Цель: оценить умение ребенка вместе решать поставленную задачу (аспект: согласованность действий с другими детьми). Критерии оценки результатов: 3 балла. При выполнении задания ребенок действует совместно с партнером. Прежде чем совершить действие советуется со сверстником, рассказывает, какое задание будет сам выполнять и спрашивает, чем займется товарищ. Учитывает мнение партнера и прислушивается к нему. 2 балла. При выполнении задания ребенок действует совместно с партнером, но при этом берет на себя роль лидера и распределяет действия без учета партнера. Либо ребенок выполняет задание отдельно от партнера. Однако в обоих случаях, после подсказки взрослого ребенок обращается к сверстнику, выслушивает его мнение и учитывает его при выполнении задания. 1 балл. При выполнении задания ребенок действует самостоятельно. Не советуется и не рассказывает партнеру, чем будет заниматься в процессе выполнения задания. А так же ребенок не обращает внимание на действия партнера. Даже после подсказки взрослого, и просьбы партнера выполняет задания отдельно от сверстника.

3 серия. Цель: оценить умение ребенка вместе решать поставленную задачу (аспект: соблюдение последовательности совместных действий). Критерии оценки результатов: 3 балла. При выполнении задания ребенок соблюдает последовательность совместных действий. Действует в такой последовательности, о которой договорились вначале выполнения задания. Например, сначала решить все примеры, а затем выставить все корабли, или сразу при решении примера ставить корабли, а затем подкорректировать. 2 балла. При выполнении задания ребенок часто нарушает последовательность совместных действий, переходит от одного задания к другому, не выполнив предыдущее до конца. Берется выполнять первым задание, которое дети договорились выполнять вторым или третьим.

Исправляет свои ошибочные действия после подсказки со стороны взрослого или сверстника. 1 балл. При выполнении задания ребенок не соблюдает последовательность совместных действий, так как в совместных действиях не участвует, выполняет задание самостоятельно, сам устанавливает последовательность действий и руководствуется ими. Подсказки взрослого не воспринимает, а на просьбы сверстника отвечает отказом.

Диагностическое задание 2 «Составим картину» (автор Л.С. Римашевская). Цель: выявить умение детей распределять совместные действия в парах. Диагностическое задание содержало в себе 3 серии, соответствующие следующим аспектам наблюдения: – участие детей в диалоге в процессе распределения совместных действий (1 серия), – участие детей в планировании совместных действий (2 серия), – наличие предложений для реализации поставленной цели (3 серия).

Материал: набор пазл. Организация: для проведения диагностики дети были сформированы в пары, руководствуясь случайным выбором. Содержание: мы предлагали детям составить общую картину, используя набор пазл.

1 серия. Цель: оценить умение детей распределять совместные действия в парах (аспект: участие детей в диалоге в процессе распределения совместных действий). Критерии оценки результатов: 3 балла. При выполнении задания в процессе распределения совместных действий ребенок активно участвует в диалоге: высказывает свои идеи и предложения, слушает партнера, задает интересующие вопросы, а так же сам отвечает на вопросы сверстника. 2 балла. При выполнении задания ребенок редко разворачивает диалог сам, в основном поддерживает инициативу сверстника, ждет обращения партнера в его адрес. В процессе распределения совместных действий сам задает мало вопросов, в основном отвечает на вопросы сверстника. 1 балл. При выполнении задания ребенок сторониться общения и не вступает в диалог со сверстником. На вопросы в большинстве случаев не отвечает, либо дает краткий ответ. Сам ребенок вопросов не задает и не интересуется деятельностью партнера. В диалоге процесса распределения совместных действий не участвует. Результаты

2 серия. Цель: оценить умение детей распределять совместные действия в парах (аспект: участие детей в планировании совместных действий). Критерии оценки результатов: 3 балла. При выполнении задания ребенок активно участвует в планировании совместных действий: предлагает свой план действий, спрашивает мнение партнера, и считается с его мнением, а так же внимательно слушает предложения сверстника. 2 балла. При выполнении задания ребенок участвует в планировании, но очень редко высказывает свои предложения, чаще слушает предложения сверстника. В большинстве случаев принимает предложение партнера и сразу же действует по готовому плану сверстника.

1 балл. При выполнении задания ребенок не участвует в планировании совместных действий. Начинает сразу выполнять задание, к предложениям партнера не проявляет интерес, не слушает их, а так же не предлагает свои пути совместных действий

3 серия. Цель: оценить умение детей распределять совместные действия в парах (аспект: наличие предложений для реализации поставленной цели).

3 балла. При выполнении задания ребенок активно предлагает различные способы выполнения заданий для достижения поставленной цели. 2 балла. При выполнении задания ребенок редко самостоятельно выдвигает предложения для реализации поставленной цели, ждет, пока сверстник попросит рассказать его о предложениях. 1 балл. При выполнении задания ребенок не предлагает свои способы выполнения заданий. Начинает сразу же выполнять задания без обсуждения с партнером. Диагностическое задание 3 «Листопад» (автор Л.С. Римашевская). Цель: выявить представления детей

о правилах и способах сотрудничества в подгруппах. Материал: картина с изображением детей убирающих вместе листву. Содержание: индивидуальная беседа по картине. Каждому ребенку мы предлагали ответить на ряд вопросов, по которым можно определить представления ребенка о правилах и способах сотрудничества в подгруппах.

Перечень вопросов к диагностическому заданию «Листопад» (констатирующий этап)

Чем заняты дети? Что делает каждый из них?

Смогут ли они хорошо выполнить начатое дело?

Как ты думаешь, что дети говорят друг другу во время работы?

Если бы воспитатель поручил тебе и нескольким ребятам уборку листьев, как бы вы организовали работу?

Критерии оценки результатов: 3 балла. У детей сформированы чёткие представления о правилах и способах сотрудничества. Дети легко определяют, что на картинке ребята смогут добиться положительного результата, так как выполняют работу вместе, а так же знают о таких правилах, что в процессе сотрудничества надо помогать, а когда требуется просить помощи, спрашивать если есть необходимость, и внимательно слушать других. 2 балла. У детей не достаточно чёткие представления о процессе сотрудничества, они знают, что дети договариваются о процессе работы, однако сами не могут ответить на вопрос, как организовали бы работу и распределили обязанности. 1 балл. Дети не видят сотрудничества в общей работе, не обращают внимания на правила и способы сотрудничества. На вопросы организации общей работы отвечают в пользу индивидуальной работы.

В ходе ситуации «Переправим на другую сторону» экспериментатор рассказал детям историю: «Незнайка загорал на пляже и уснул, поэтому не услышал, как все его друзья уплыли домой на другую сторону реки (экспериментатор показал детям заранее подготовленный ватман с нарисованной рекой, и нарисованного на берегу реки Незнайку). На улице темнело, а Незнайка никак не мог попасть домой к тому же начинался дождь (экспериментатор дорисовал дождь)». Экспериментатор предложил детям помочь Незнайке – нарисовать для него лодку, зонтик и одежду. Для этого детям нужно было разделить на пары и рисовать один предмет вдвоем. Таким образом, перед детьми ставилась задача распределить совместные действия по парам. В данной ситуации дети без труда делились на пары, но в дальнейшем при распределении действий возникали затруднения

В ситуации «Нарисуем Незнайке дом» экспериментатор перед детьми поставил задачу помочь Незнайке выбрать мебель для своей комнаты, для этого детям предлагалось нарисовать на общем ватмане различную мебель, которую они посоветовали бы Незнайке поставить в комнате. Задание требовало от детей распределения совместных действий, так как нужно было нарисовать мебель, которая бы не повторялась и не была лишней. Анализ данной ситуации показал, что у детей не вызвало затруднений распределить между собой действия. Распределение происходило следующим образом, дети выбирали предмет, который будут изображать и спрашивали мнение сверстников, согласны ли они с выбором. Например, Оля М. спросила у ребят: «Можно я буду рисовать кровать для Незнайки?» Дети одобрили выбор Оли, таким же образом остальные дети распределили между собой предметы.

В ходе ситуации «Нарисуем и раскрасим» экспериментатор попросил детей разделить на пары, после чего каждой паре предложил закончить не дорисованный рисунок (дерево рядом с домом), дорисовать и раскрасить, предварительно распределив между собой действия. В данной ситуации

можно отметить, как дети умело распределяли между собой действия. Одни пары распределяли обязанности следующим образом, один дорисовывает, другой раскрашивает, дети других пар сначала вместе дорисовывали, а потом вместе раскрашивали.

II блок. Ситуации, используемые в ходе организации совместной изобразительной деятельности педагога и детей – аппликация. Цель: развитие у детей умения распределять совместные действия. В ходе ситуации «У кого какое настроение?» экспериментатор предложил детям сделать аппликацию своего настроения, а после этого рассказать, почему изобразили именно такое настроение. Каждый ребенок рассказывал о своем настроении, а экспериментатор при эмоционально-положительной аппликации предлагал детям поддерживать хорошее настроение сверстника в течение дня: не ссориться, не обижать сверстника, не ругаться с ним и т. д., а при изображении грустной аппликации, поднять настроение ребенку: поделиться каким-либо предметом, позвать играть вместе и т. д. Анализируя данную ситуацию, хочется отметить положительное и доброжелательное отношение детей к сверстникам. Все дети активно рассказывали про свое настроение, внимательно слушали сверстника, а так же старались поднять настроение сверстнику. Например, Аня Г., узнав о грустном настроении Милы М., сразу же предложила ей вместе поиграть, или порисовать в новой раскраске. В ситуации «Посмотрим, что получилось» организовывалась выставка работ, на тему «Летние цветы», созданных детьми в парах. Экспериментатор в ходе выставки предложил детям высказать, что им понравилось в работах сверстников и как они помогали друг другу в процессе создания аппликаций, предварительно экспериментатор отметил положительные стороны одной из работ ребят, показав при этом детям, что именно положительного можно увидеть в работах сверстников. Анализируя

В ситуации «Порадуй друга» экспериментатор предложил детям подарить друг другу аппликации, изготовленные ранее. При этом обменявшись добрыми и приятными словами. После получения подарков детям предлагалось рассказать, каково им было получать и дарить подарки. Анализируя данную ситуацию, можно отметить доброжелательное отношение детей к сверстникам. Об этом можно судить из наблюдения процесса вручения и принятия подарков. При вручении ребята хвалили своих друзей, отмечали хорошие качества, а получавшие подарки отвечали благодарностью.

В ситуации «Сделаем для ребят» экспериментатор предложил детям украсить кармашек для поздравлений сверстников. После чего экспериментатор расспросил детей, почему они старались делать кармашек красивым. Анализируя данную ситуацию, хочется отметить огромное желание детей сделать сверстникам приятно на день рождения. Ребята рассказывали почему хотят сделать красивую аппликацию. Например, Артем К. сказал: «Для того чтобы именинник подошел к кармашку, ему было бы радостно, что в таком красивом кармашке поздравление для него». А Саша З. отметил: «Чтобы всем было приятно увидеть открытку в таком кармашке, который мы сделали».

III блок. Ситуации, используемые в ходе организации совместной изобразительной деятельности педагога и детей – лепка. Цель: развитие у детей умения принимать общее решение.

В ситуации «Слепим вместе» экспериментатор зачитал письмо от Карлосона, в котором Карлосон просил детей помочь сделать подарок на день рождения Малыша. Экспериментатор предложил детям разделить на пары. И каждой паре сделать подарок для Малыша. Данная ситуация требовала от детей принятия общего решения, так каждой паре сначала нужно было решить что будут лепить в подарок. Анализ данной ситуации показывает, что большинство детей достаточно легко пришли к общему решению. Однако некоторые дети, например, Дима Х. и Настя Т. долго не могли выбрать, что именно будут вместе лепить, спорили и не соглашались друг с другом. Дети пришли к общему решению лишь после помощи со стороны экспериментатора, который обратил внимание детей на то, что нужно уметь уступать друг другу, предложил детям выбрать другой предмет в подарок, который

устроит и Диму и Настю. После этого дети стали предлагать друг другу различные предметы, которые можно слепить, пока не выбрали тот подарок, который понравился обоим.

В ходе ситуации «Придумаем продолжение» экспериментатор предложил каждому ребенку слепить любимый персонаж мультфильма или сказки, а затем, разделившись на две группы придумать каждой группе рассказ с участием всех персонажей своей группы. Анализ данной ситуации показал, что у детей не вызвало затруднение предложенное задание, как одна так и другая группа легко придумали свои рассказы. Группы активно обсуждали и искали в рассказе место для каждого слепленного персонажа.

В ходе ситуации «Поможем Буратино» экспериментатор предложил детям слепить предметы, которые могут пригодиться в походе Буратино. Буратино не знает, что следует взять с собой в поход, поэтому попросил помощи у детей. Для выполнения задания, детям требовалось объединиться и решить, какие предметы они будут лепить, чтобы показать Буратино, какие предметы можно взять в поход. Анализ данной ситуации показал, что дети легко объединялись для решения проблемы. Принять общее решение для детей так же не составило труда. Ребята высказывали свое мнение и выслушивали друг друга. Приведем пример, разговора детей, Дима Б. сказал: «Я думаю, Незнайке в походе пригодиться, а вдруг он будет обратно возвращаться поздно, когда уже темно». На что, Настя Т. сказала: «Да, давайте, фонарик слепим, может он и правда ему пригодиться». По окончании формирующей работы мы заметили следующие позитивные изменения в поведении детей в аспекте сотрудничества со сверстниками:

– дети стали чаще принимать общие решения без привлечения взрослого: – дети научились совместно распределять действия и выполнять задания; – дети стали проявлять эмоционально-положительную направленность на сверстника в процессе сотрудничества; – дети стали активнее участвовать в диалоге со сверстником; – дети стали активнее участвовать в процессе планирования совместных действий.